

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 9 W OLSZTYNIE
Olsztyn

Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
3. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki
4. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-01-2020 - 17-01-2020 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Agata Gęśła, Elżbieta Wąsowska. Badaniem objęto 81 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 40 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 40 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 9 W OLSZTYNIE
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Olsztyn
Ulica	Zamenhofa
Numer	14
Kod pocztowy	10-280
Urząd pocztowy	OLSZTYN
Telefon	895264882
Fax	895264882
Www	www.sp9.olsztyn.pl
Regon	00071633600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	432
Oddziały	21
Nauczyciele pełnozatrudnieni	50.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7.47
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.57
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.64
Województwo	WARMIŃSKO-MAZURSKIE
Powiat	Olsztyn
Gmina	Olsztyn
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły: W szkole uczniowie mają bardzo dobre warunki do nauki. Zajęcia odbywają się na jedną zmianę. Stołówka szkolna z zapleczem kuchennym wyposażona jest w nowoczesny sprzęt. Wszystkie sale lekcyjne to pomieszczenia z dostępem do sprzętu audiowizualnego, tablic interaktywnych, rzutników multimedialnych. Każdy uczeń korzysta z indywidualnej szafki na przybory i podręczniki. Na posesji szkoły znajduje się kompleks boisk "Orlik", plac zabaw, sala gimnastyczna. Świetlica szkolna ma do dyspozycji dobrze wyposażone pomieszczenia i zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu i nauki.

Obraz pracy szkoły/placówki

Szkoła Podstawowa nr 9 w Olsztynie, dla której organem prowadzącym jest Gmina Olsztyn, funkcjonuje od 55 lat. W szkole pracuje wyspecjalizowana kadra pedagogiczna. Szkoła dba o wszechstronny rozwój każdego ucznia i wspiera dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Kadra pedagogiczna i personel szkoły dbają o bezpieczeństwo uczniów i tworzenie przyjaznej atmosfery. Stosowane przez nauczycieli metody pomagają uczniom w zdobywaniu i utrwalaniu wiedzy. W czasie zajęć wykorzystuje się wiadomości z innych przedmiotów i różnych dziedzin życia. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków jej realizacji oraz uwzględnieniem możliwości szkoły. Baza szkoły jest stale doposażana, modernizowana i udoskonalana. Nauczyciele w swojej pracy często posługują się nowoczesnymi środkami dydaktycznym, kształcą u uczniów liczne umiejętności przydatne im na kolejnych etapach edukacji. Rodzice angażują się w działania szkoły, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących jej funkcjonowania. Obserwacja szkoły wskazuje, że praca świetlicy i organizacja miejsc rekreacji sprzyjają aktywności uczniów. Wnioski z nadzoru pedagogicznego są uwzględniane w procesie zarządzania i wszystkie są realizowane. Szkoła współpracuje z licznymi organizacjami i instytucjami zewnętrznymi. Współpraca ta wspomaga działania i przedsięwzięcia szkoły w różnych obszarach. W szczególny sposób rozwijany jest w szkole wolontariat. Społeczność szkolna zna i stosuje procedury oraz sposoby postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i służą ich rozwojowi. Nauczyciele uwzględniają potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców, diagnozy psychologiczno-pedagogiczne i wnioski z nadzoru pedagogicznego. Współpracują ze sobą w ramach zespołów nauczycielskich, ze specjalistami i rodzicami. Uczniowie aktywnie uczestniczą w lekcjach i chętnie wykonują polecenia, zadania i ćwiczenia (8 z 8 obserwowanych zajęć). Nauczyciele motywują uczniów poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień. Na 2 z 8 obserwowanych lekcji uczniowie mogli realizować własne pomysły. Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia na zajęciach. W dniu badania nauczyciele potrafili zainteresować część uczniów tematem. Uczniom podoba się ich szkoła, ponieważ: organizowane są wydarzenia sportowe i charytatywne, uczniowie pomagają sobie w nauce, uczniowie otrzymują pomoc ze strony nauczycieli.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

Wszyscy nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracuje ze sobą podczas planowania, organizowania, realizowania i modyfikowania procesów edukacyjnych. W ostatnich dwóch latach nauczyciele współdziałali w ramach takich zespołów, jak np. wychowawczy, do spraw dydaktycznych, ewaluacji wewnętrznej, tworzenia rocznego planu wspomaganie szkoły, nowelizacji statutu. Powołując zespoły nauczycielskie, dyrektor szkoły kierował się wymaganiami państwa wobec szkół, kierunkami polityki państwa, wskazaniem Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty, wynikami prowadzonych diagnoz, wnioskami z nadzoru pedagogicznego, wynikami kontroli zewnętrznej. W ramach powołanych zespołów nauczyciele podejmowali w ostatnim czasie różnorodne działania, takie jak: ustalanie i modyfikowanie zestawu programów nauczania, planowanie i analizowanie działań dydaktycznych i wychowawczych, diagnozowanie osiągnięć uczniów, analizowanie efektów nauczania, realizacja projektów.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspomagają się w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych, wychowawczych i organizacyjnych. Analizują bieżące sytuacje i ustalają sposoby ich rozwiązania. Współpracują z rodzicami i instytucjami. Wspólnie oceniają skuteczność podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych. Jako najbardziej efektywne przykłady wzajemnego wspierania się nauczyciele wskazali:

- wymianę doświadczeń, konsultacje, doradztwo,
- dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach,
- wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wycieczki, konkursy imprezy), wymianę informacji o uczniach, zespołach klasowych,
- przygotowywanie materiałów dydaktycznych i opracowywanie planów pracy.

W efekcie wspólnych działań: zostały ujednoczone działania dydaktyczne i wychowawcze; konsekwentnie przestrzega się ustaleń wypracowanych z rodzicami; uczniowie otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów; pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest skuteczniejsza. W opinii połowy nauczycieli, lekcje koleżeńskie nie stanowią efektywnego wsparcia w ich pracy oraz nie uznali za efektywne wspólne opracowywanie scenariuszy zajęć.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Organizacja zajęć pozalekcyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata. Nie wszyscy nauczyciele stwarzają uczniom takie możliwości podczas lekcji. Nauczyciele deklarują, że wykorzystują w procesie edukacyjnym wiedzę z różnych dziedzin i aktualnych wydarzeń poprzez:

- kształtowanie kompetencji kluczowych;
- nawiązywanie do aktualnych wydarzeń podczas lekcji;
- wprowadzanie podczas lekcji treści uzgodnionych z innymi nauczycielami;
- organizowanie uroczystości;
- szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy;
- działania charytatywne na rzecz osób i zwierząt.

W opinii mniej niż połowy badanych uczniów, nauczyciele na wszystkich lub większości przedmiotów:

- nawiązują do tego, czego uczniowie uczą się na innych przedmiotach;
- wskazują im związek między tym, czego się uczą, a życiem codziennym;
- nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele najczęściej odwoływali się do wiedzy przedmiotowej, na nielicznych z obserwowanych zajęć odnieśli się do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

Uczniowie mają niewielki wpływ na organizację i przebieg procesu uczenia się na lekcjach, natomiast mają wpływ na inne działania w szkole. Ponad jedna piąta badanych stwierdziła, że mieli wpływ na to, co dzieje się na lekcjach, na ustalanie obowiązujących zasad i norm zachowania. Jedna trzecia badanych uczniów nie zgłaszała żadnych swoich propozycji. Ponad połowa z nich zadeklarowała, że w ostatnich dwóch latach najczęściej zgłaszali propozycje dotyczące organizacji imprez, uroczystości, przedsięwzięć (32 z 63). Mniej niż połowa - propozycje organizacji zajęć pozalekcyjnych (18 z 63). Według większości uczniów, nauczyciele zachęcają ich do wyrażania opinii o tym, jak chcą się uczyć na lekcjach. Zdaniem prawie wszystkich uczniów nauczyciele umożliwiają im dokonywanie wyboru zadań na lekcjach i w domu. Na kilku obserwowanych lekcjach nauczyciele umożliwili uczniom dokonanie wyboru zadań do wykonania. Na niektórych obserwowanych lekcjach uczniowie wyrażali opinie i zgłaszali inicjatywy - nauczyciele je akceptowali oraz wykorzystali je do pracy na lekcji. Nauczyciele zawsze uzgadniają z uczniami termin klasówki/sprawdzianu.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Większość nauczycieli zapoznaje uczniów z celami uczenia się i kryteriami sukcesu. Stwarza warunki, aby każdy uczeń mógł się z nimi utożsamić. 42 z 63 uczniów klas ostatnich wskazuje, że zna cele lekcji i wie, po co się uczy. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele podali uczniom cele zajęć, umożliwili uczniom poznanie oczekiwań (kryteriów sukcesu). Na jednej z obserwowanych lekcji nauczyciel stworzył uczniom warunki do odkrycia wymagań/kryteriów przez nich samych, do samodzielnego ich sformułowania. Nauczyciele w małym stopniu umożliwiają uczniom branie odpowiedzialności za uczenie się, ponieważ nie omawiają z uczniami efektów uczenia się na lekcji w nawiązaniu do podanych kryteriów sukcesu.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Wykorzystywanie przez nauczycieli różnorodne metody i formy pracy dostosowane są do potrzeb ucznia, grupy, klasy. Uczniowie uważają, że stosowane przez nauczycieli metody zachęcają ich do uczenia się. Według nauczycieli, najbardziej efektywne są metody aktywizujące - stosowali takie podczas obserwowanych lekcji. Najczęściej były to metody oparte na słowie, takie jak: objaśnienie, pogadanka, burza mózgów i dyskusja. Nauczyciele stwarzają uczniom na lekcjach warunki do aktywnego uczenia się, w tym uczenia się od siebie, dzięki stosowanym formom pracy (np. praca indywidualna, w parach i małych grupach). Na obserwowanych lekcjach to nauczyciele decydowali o zastosowaniu danej metody czy formy.

Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Stosowany w szkole sposób informowania ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie wspomagają część uczniów w procesie uczenia się. Uczniom pomaga uczyć się i planować rozwój przede wszystkim wystawianie przez nauczycieli stopni i przestrzeganie przez większość z nich zasad oceniania. Więcej niż połowa nauczycieli daje uczniom informację zwrotną, która głównie dotyczy wypowiedzi, rozwiązane zadania, wykonane działania. Nieliczni nauczyciele stosują informację zwrotną w odniesieniu do podanych kryteriów sukcesu na lekcjach. Nauczyciele stosują przede wszystkim krótki ustny komentarz (25 z 40 nauczycieli, 39 z 63 uczniów) zawierający wskazówki, jak poprawić pracę co wymaga doskonalenia, jakie są dobre elementy pracy. Uczniowie dzięki tym informacjom wiedzą, w jaki sposób się uczyć (27 z 63), poznają swoje mocne strony (33 z 63), swoje słabe strony (24 z 63) oraz dowiadują się, w jaki sposób nadrobić zaległości (23 z 63). W efekcie stosowanego w szkole oceniania połowa uczniów wie, co ma poprawić, a ponad połowa postanawia, że się poprawi.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

Wszyscy nauczyciele skutecznie motywują uczniów do uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc w ten sposób atmosferę do nauki. Wspierają ich w jej tworzeniu także pracownicy niepedagogiczni. Nauczyciele wierzą w możliwości swoich uczniów, chwala ich i traktują wszystkich jednakowo. Uczniowie więc nie boją się mówić na lekcjach, że czegoś nie rozumieją i uczą się na błędach. Uczniowie są chwaleni przez nauczycieli. Śmiało i bez obaw udzielają odpowiedzi, prezentują wyniki własnej pracy. Nieliczni zadają pytania odnoszące się do lekcji. W szkole ma miejsce wyśmiewanie uczniów przez kolegów (opinia 38 z 63 badanych uczniów). Nieliczni uczniowie doświadczają wyśmiewania ze strony nauczycieli (opinia 11 z 63 badanych uczniów). 69 z 81 rodziców, którzy wypełnili ankietę, wie, że ich dzieci są szanowane przez nauczycieli.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Nie wszyscy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i podejmują próby rozwijania ich kompetencji świadomego udziału w procesie zdobywania wiedzy. Życzliwa atmosfera, którą tworzą nauczyciele podczas zajęć lekcyjnych, zachęca uczniów do pomagania sobie w nauce. Jednak w dniu badania na mniej niż połowie zajęć nauczyciele organizowali pracę w grupach. Niektórzy uczący udzielają uczniom wskazówek przydatnych do nauki: jak znaleźć sposób na to, żeby jak najlepiej czegoś się nauczyć, jak szukać i zapamiętać najważniejsze informacje, robić przydatne notatki. Nieliczni nauczyciele podczas lekcji stwarzają uczniom warunki do wykonywania zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów, wzajemnego oceniania swoich prac, wypowiedzi, zadań, do zastanowienia się, czego nauczyli się na danej lekcji w odniesieniu do ustalonych celów i kryteriów.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne - w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań - które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. IV/1

Szkoła realizuje różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów - bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, rozwoju zainteresowań, dojrzałości w sferze intelektualnej, społecznej i psychicznej, kultywowania tradycji rodzinnych i lokalnych. Udziela wsparcia dzieciom na zajęciach specjalistycznych zgodnie z przeprowadzoną diagnozą. Umożliwia uczniom udział w działaniach z zakresu wolontariatu - udział w akcjach charytatywnych; warsztatach z profilaktyki zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu. Nauczyciele zwracają uwagę na to w jaki sposób uczniowie korzystają z telefonów komórkowych w czasie przerw. Działania wychowawczo-profilaktyczne integrują uczniów i środowisko poprzez wspólne organizowanie uroczystości szkolnych i środowiskowych, wycieczki krajoznawcze, projekty edukacyjne, imprezy sportowe. Szkoła rozwija zainteresowania uczniów na zajęciach pozalekcyjnych, czytelniczych w bibliotece szkolnej i w bibliotekach miejskich: Multicentrum, Abecadło, Planeta 11. Dzieci zachęcane są do uczestnictwa w zajęciach sportowych organizowanych przez animatorów na Orliku. W szkole czynnie działa 104 wolontariuszy, co stanowi około 1/4 wszystkich uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce, ocenia się skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a w razie potrzeb, modyfikuje. IV/2

W szkole prowadzi się systematyczne analizy działań wychowawczych i profilaktycznych pod kątem ich skuteczności. Formułowane wnioski dotyczą zwiększania współpracy z rodzicami, uatrakcyjniania zajęć, rozwijania zainteresowań uczniów, umożliwiania udziału w wolontariacie, promowania zdrowego stylu życia, kultywowania tradycji narodowych i rodzinnych. W analizach uczestniczą nauczyciele, rodzice, uczniowie. W wyniku monitorowania tych działań dokonano adekwatnych zmian do zdiagnozowanych potrzeb. Zmodyfikowano tematykę warsztatów profilaktycznych, w tym dla rodziców, ofertę zajęć wyrównawczych, przeprowadzono diagnozę logopedyczną. Rodzice wskazali, że działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w szkole są skuteczne a nauczyciele natychmiast reagują na ew. zgłoszenia i uwagi rodziców. Jako przykład podali wprowadzenie zmian w planie zajęć pod wpływem oczekiwań rodziców oraz modernizację wejścia do szkoły i zorganizowanie dyżurów pracowników. Podkreślili, że nie było takich propozycji rodziców, które nie zostałyby wprowadzone. Rodzice nie wskazali konkretnych działań wychowawczych zmienionych pod wpływem ich opinii. Nic poważnego zagrażającego dzieciom rodzice nie zauważyli.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. IV/3

W szkole istnieje powszechność poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów, prawie wszyscy w ankietach podali – że ani razu nie skradziono im przedmiotu lub pieniędzy, nie zniszczono umyślnie rzeczy należącej do ucznia, inni uczniowie nie obrażali ich, w tym za pomocą telefonu lub internetu, nie wyśmiewali, nie wykluczali z grupy. Podczas wywiadu stwierdzili, że wzajemnie się szanują i czują się w szkole bezpiecznie. Zdaniem uczniów prawie wszyscy pracownicy przestrzegają ustalonych w szkole zasad zachowania, dobre relacje prawie ze wszystkimi nauczycielami i pozostałymi pracownikami deklaruje większość uczniów. W razie potrzeby uczniowie mogą zwrócić się o pomoc do wychowawcy, dyrektora, koleżanki/kolegi, innego nauczyciela, pedagoga. Rodzice podali, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie, ponieważ nigdy (lub rzadko) nie mówiło o poczuciu zagrożenia. Przedstawiciel organu prowadzącego wskazał na wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole, nie odnotował żadnych uwag rodziców, dyrektora czy nauczycieli nt. zagrożeń bezpieczeństwa.

Obszar badania: Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. IV/4

Zdaniem nauczycieli ustalanie i modyfikowanie zasad zachowania odbywa się we współpracy z rodzicami, uczniami i pracownikami niepedagogicznymi, rodzice mają wpływ na klasowy plan pracy wychowawczej oraz tematykę godzin wychowawczych. Przedstawili swoje propozycje dotyczące zmian w zasadach zachowania, uchwalali program wychowawczo-profilaktyczny. Rodzice podali, że poprzez rozmowy, ankiety, rady oddziałowe mają wpływ na to, co dzieje się w szkole. Wskazali na istotne wartości obowiązujące w szkole - patriotyzm, idee wolontariatu, szacunek dla innych ludzi oraz zwierząt, pomoc w nauce, dzielenie się z innymi, wrażliwość na krzywdę. Uczniowie poprzez swoich przedstawicieli proponują swoje pomysły na zebraniach samorządu uczniowskiego, na godzinach z wychowawcą, podczas rozmów z dyrektorem szkoły. Podali w ankietach, że sami i inni uczniowie przestrzegają ustalonych w szkole zasad zachowania. Nauczyciele wypowiedzieli się podobnie o respektowaniu przez uczniów ustalonych zasad. 30 z 63 uczniów wskazało, że ma wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w szkole.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. VI/1

Większość rodziców ma poczucie wpływu na funkcjonowanie szkoły. W ostatnich dwóch latach uczestniczyli w realizowanych działaniach oraz byli do tego zachęceni. Rodzice współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny i uchwalają go. Ustalają wspólnie z radą pedagogiczną dni wolne od zajęć. Biorą udział w organizacji uroczystości i w spotkaniach organizowanych dla nich przez szkołę. Rodzice włączają się aktywnie w organizację imprez klasowych, szkolnych (WOŚP, festyn rodzinny), wspierają akcje charytatywne przeprowadzane przez wolontariuszy. Proponują program wycieczek klasowych i współuczestniczą w ich organizacji. Organizują bal karnawałowy, bal na zakończenie nauki w szkole. Wspólne starania o „poidelko”. Biorą udział wspólnie z uczniami, nauczycielami i dyrektorem w debatach "R-U-N-D", po których wdrażane są działania we wskazanych obszarach. Wyrażają zgodę na uczestnictwo swoich dzieci w zajęciach z zakresu udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub zajęciach rozwijających zainteresowania. Podejmowane są coroczne akcje (w tym w ramach OBO - obywatelski budżet Olsztyna), mające na celu poprawę bezpieczeństwa uczniów, pracowników i rodziców.

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. VI/2

Współpraca szkoły z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju ich dzieci jest użyteczna. Nauczyciele rozmawiają na wywiadówkach z rodzicami, przedstawiają problemy, ustalają wspólne działania. Rozmowy dotyczą problemów w nauce, zachowaniu, a także uzdolnień ich dzieci. Doradzają i proponują zajęcia pozalekcyjne, przebadanie ucznia w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Według rodziców nauczyciele podnoszą ich kompetencje wychowawcze. Prowadzone są lekcje otwarte dla rodziców i udzielane porady w zakresie organizacji pracy w domu oraz sposobu wzmocnienia oczekiwanych zachowań dziecka i stawianych wymagań. Zdaniem niemal wszystkich rodziców nauczyciele: informują o potrzebach i możliwościach rozwojowych dziecka, współpracują na rzecz rozwoju ich dziecka, w tym w sytuacjach dla niego trudnych. Ponad jedna trzecia rodziców (35 z 81 badanych) stwierdziła, że nauczyciele nie współpracują z nimi na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji ich dziecka.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. VI/3

Szkoła skutecznie pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Wskazane przez rodziców, nauczycieli i dyrektora sposoby pozyskiwania opinii to:

- rozmowy i konsultacje, w tym indywidualne, podczas spotkań klasowych;
- poczta elektroniczna;
- ankietowanie;
- debaty/dyskusje.

Przykłady zmian wg nauczycieli i dyrektora, które wprowadzono w szkole pod wpływem opinii rodziców to:

- zwiększenie liczby grup zajęć z gimnastyki korekcyjnej;
- zorganizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych dla uczniów klas 1-3;
- zaplanowanie i uwzględnienie w planie lekcji klasy 8 zajęć wychowania fizycznego na ostatnich godzinach.

Dyrektor podkreślił jeszcze, iż na prośbę rodziców biurko nauczycieli w świetlicy zostało ustawione naprzeciwko drzwi. Ponadto zintensyfikowano działania (szukanie źródła finansowania) w celu zakupu szafek na podręczniki dla uczniów. Rodzice podali, że pod wpływem ich opinii doposażono szkołę (plac zabaw, orlik, szafki dla uczniów).

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. IX/1

Zarządzanie szkołą koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Monitorowana jest realizacja podstawy programowej. Dostosowuje się wymagania do indywidualnych potrzeb uczniów zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez PPP. Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach doskonalących metody pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem. Dyrektor wzbogaca bazę szkoły - doposaża pracownie w pomoce dydaktyczne, uzupełnia zbiory biblioteczne, sprzęt sportowy, dba o funkcjonalność posesji szkolnej. Każdy uczeń korzysta z indywidualnej szafki na przybory i podręczniki. Zapewniono dostęp do sprzętu audiowizualnego, korzystanie z tablic interaktywnych, rzutników multimedialnych. W szkole dba się o wysoki poziom bezpieczeństwa poprzez opracowane regulaminy, procedury, dyżury nauczycielskie, próbne ewakuacje, kontrole BHP. Realizowane są projekty profilaktyczne przekazujące uczniom informacje o szkodliwości palenia, picia alkoholu i zażywania narkotyków. Stworzono warunki do realizacji wychowania prozdrowotnego.

Obszar badania: W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. IX/2

Dyrektor szkoły w procesie zarządzania bierze pod uwagę wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego do których należą:

- rozwijania kompetencji kluczowych uczniów,
- wspomaganie ich rozwoju zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami,
- kontynuowanie działań mających na celu aktywizowanie uczniów i zachęcanie ich do podejmowania inicjatyw.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego są przedstawiane radzie pedagogicznej, są podstawą modyfikacji działań, planowania pracy, a także są uwzględniane w planie nadzoru pedagogicznego i wyborze zakresu ewaluacji na kolejny rok szkolny, w planie pracy szkoły, w programie wychowawczo – profilaktycznym oraz w programach wychowawczych klas. Nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe uczniów (diagnoza), w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele szczególną uwagę zwracają na podawanie celów lekcji i kryteriów sukcesu, co sprzyja procesowi uczenia się, uczniowie ucząc się świadomie osiągają lepsze wyniki w nauce.

Obszar badania: Podejmuje się działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi szkoły lub placówki. IX/3

Dyrektor podejmuje działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące jej rozwojowi. We współpracy z:

- Goethe Instytut szkoła realizuje projekt PASCH (wyposażenie pracowni językowej, wakacyjne kursy językowe i komputerowe dla uczniów i nauczycieli, warsztaty dla nauczycieli języka niemieckiego i nauczyciela przedmiotu, wymiana młodzieży);
- Powiatowym Inspektorem Sanitarnym – realizacja programów profilaktycznych;
- BNP Paribas –pozyskanie sprzętu sportowego i szkolenie nauczycieli;
- MICHELIN – wolontariat pracowniczy – remont sali lekcyjnej
- Fundacją Kronenberga – warsztaty dla dzieci;
- MOPS – pomoc socjalna dla uczniów, spotkania w zespole interdyscyplinarnym w sprawie niebieskiej kart.

Szkoła pozyskała meble do pomieszczeń dydaktycznych dzięki wsparciu różnych banków.

Obszar badania: W szkole lub placówce ustalone i przestrzegane są procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych. IX/4

Zdaniem dyrektora szkoły, nauczycieli, rodziców uczniów zajęcia edukacyjne uczniów planowane są zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy. Na początku roku szkolnego nauczyciele zapoznają uczniów z zasadami BHP. W pomieszczeniach szkolnych; w klaso-pracowniach, w sali gimnastycznej oraz na korytarzach uczniowie przebywają pod nadzorem nauczycieli. W szkole obowiązują procedury wewnętrzne i zewnętrzne oraz regulaminy. Przeprowadza się przez nauczycieli specjalistów diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących do programu wychowawczo – profilaktycznego. Organizuje się spotkania z samorządem uczniowskim. Wzmocniono współpracę pomiędzy szkołą a rodzicami. Przeprowadzono radę pedagogiczną na temat zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, wynikających z przepisów prawa. oświatowego, procedur zachowania w sytuacjach kryzysowych i nadzwyczajnych. Nauczyciele przeprowadzają zajęcia z uczniami na temat procedur zachowania w sytuacji nadzwyczajnej oraz obowiązków wynikających z poszanowania drugiego człowieka.

Wnioski

1. Atmosferę sprzyjającą nauce tworzą na lekcjach wszyscy nauczyciele poprzez okazywanie uczniom szacunku, motywowanie do aktywnego uczenia się, pochwały i wspieranie ich w trudnych sytuacjach.
2. Nauczyciele znają możliwości i potrzeby uczniów, wspomagają rozwój każdego. Z zaangażowaniem służą im i ich rodzicom wsparciem, pomocą i radą. Wszystkich uczniów traktują jednakowo.
3. Uczniowie ufają nauczycielom, wykonują polecenia, przestrzegają instrukcji i wskazówek nauczycieli, wytrwale dążą do celu.
4. Nauczyciele współpracują ze sobą, pomagają sobie i wspólnie rozwiązują problemy, dzieląc się wiedzą i osobistym doświadczeniem, co powoduje, że uczą się od siebie.
5. Diagnozowanie indywidualnej sytuacji każdego ucznia jest działaniem powszechnym realizowanym przez nauczycieli w zakresie sposobów uczenia się oraz zainteresowań i zdolności uczniów.
6. Rodzice współdecydują w kluczowych sprawach dotyczących szkoły i ucznia oraz aktywnie uczestniczą w działaniach realizowanych wraz z nauczycielami lub innymi rodzicami.
7. W procesie zarządzania szkołą wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. W szkole są ustalone i przestrzegane procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposoby działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Raport sporządzili

- Agata Gęśła
- Elżbieta Wąsowska

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

13.02.2020